

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING***

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP N 1 Ngemplak 2015/ 2016)



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

DWI AYU WULAN DARI
A 410 110 062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING***

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP N 1 Ngemplak 2015/ 2016)

Diajukan Oleh:

DWI AYU WULAN DARI
A 410 110 062

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan
tim penguji skripsi

Surakarta,

Telah disetujui oleh:

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and strokes, positioned below the word 'Pembimbing'.

Dr. Sumardi, M.Si
NIP. 131283257

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII E Semester Ganjil SMP
Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI AYU WULAN DARI

A410110062

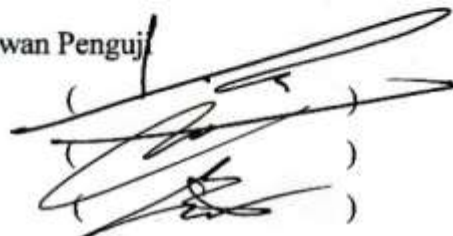
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, tanggal 3 Oktober 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sumardi, M. Si
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
3. Drs. H. Slamet HW, M.Pd



Surakarta, 31 Oktober 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Nama : Dwi Ayu Wulan Dari
NIM : A410110062
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan Skripsi :PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA
SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP
N 1 NGEMPLAK TAHUN PELAJARAN 2015/
2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,

Ditandatangani



Dwi Ayu Wulan Dari

A410110062

PERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan :

Bapakku (Sulardi) & Ibuku (Hendrawati) tercinta

yang selalu menyanyangi, mendidik, bekerja keras tanpa pamrih, dan berdoa demi kesuksesan, kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Saudaraku Tersayang

Kakak perempuanku tersayang (Eka Tri Aswati), adik perempuanku (Triwidya Rini), adik laki-lakiku (Arjuna Rizki Pratama), kakak ipar laki-lakiku (Syahril), serta semua keluarga besarku yang selalu memotivasi, memberi nasehat-nasehat yang membangun.

Keponakanku Tersayang

(Al Syakier Zain Prayeka)

Kaprodi Matematikaku (Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Terimakasih atas bimbingan selama ini dan terimakasih atas kasih sayang yang tulus, serta jasa-jasanya kepada mahasiswa pendidikan matematika .

Pembimbing Akademikku (Prof. Dr. Sutama, M.Pd)

yang telah membimbing dan membeikan ilmunya selama proses perkuliahan berlangsung.

Dosen pembimbingku

Dr. Sumardi,M.Si

Terimakasih telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi .

Teman-temanku

(Anisa, Dhian, Wulan, Tari, dan Siska) yang sudah menemaniku dari semester awal hingga akhir , teman-teman kos (Bukde sri, Rahma, Ifa, Nita, Uut, Riri, Hesti dan semua teman-teman kos SHS 1 , kos Andita dan teman-teman-teman sebimbingan skripsi terimakasih atas semangat dan motivasinya. Dan terimakasih juga untuk Gamma yang telah memberi dukungan dan semangatnya. Kenangan kita tidak akan pernah aku lupakan.

Almamater tercinta.

MOTTO



"Orang berilmu dan beradab tidak diam beristirahat di kampung halaman. Tinggalkan negerimu dan hidup asing di negeri Orang"

(Imam Syafi'i)

"Ridho Orangtua merupakan kunci kesuksesan anaknya"

(Penulis)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul “ Peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Ngemplak 2015/ 2016”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Strata-1, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan pihak lain. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kedua Orang tua yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Sumardi, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Prof. Dr. Utama, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama menempuh kuliah.
6. Bapak Suwanto S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Nurul Chotimah Agusrini S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika SMP N 1 Ngemplak Boyolali yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis yang membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki peneliti, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Oktober 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori.....	9
C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Subjek Penelitian	19
D. Sumber Data.....	19

E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Instrumen Penelitian	21
G. Keabsahan Data.....	22
H. Teknik Analisis Data.....	23
I. Prosedur Penelitian	24
J. Indikator Kinerja.....	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 28
A. Deskripsi Latar Penelitian	28
B. Deskripsi Data	29
C. Hasil Penelitian.....	44
D. Pembahasan.....	47
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	 52
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi	54
C. Saran	55
 DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan variabel yang diteliti	8
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	19
Tabel 3.2 Peningkatan Indikator-Indikator Pemahaman Konsep	27
Tabel 3.3 Peningkatan Indikator Hasil Belajar	27
Tabel 4.1 Peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 Skema Kerangka Berpikir	16
Gambar 4.1 Grafik Pemahaman Konsep Matematika siswaGambar	46
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Matematika siswa	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Persetujuan Instrumen Penelitian	60
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	61
Lampiran 3 Dialog Awal	63
Lampiran 4 Catatan Lapangan	65
Lampiran 5 Pedoman Observasi	67
Lampiran 6 Lembar Catatan Lapangan	93
Lampiran 7 Lembar Review Matematika Setelah Penelitian	101
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	105
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	113
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	119
Lampiran 11 Latihan Kelompok Siklus I	124
Lampiran 12 Latihan Kelompok Siklus II	126
Lampiran 13 Latihan Kelompok Siklus III	128
Lampiran 14 Latihan Individu Siklus I	130
Lampiran 15 Latihan Individu Siklus II	132
Lampiran 16 Latihan Individu Siklus III	134
Lampiran 17 Lembar Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	137
Lampiran 18 Lembar catatan pengamatan hasil belajar matematika	144
Lampiran 19 Daftar Nama Beserta Kehadiran Siswa Kelas VIIIE Smp N 1 Ngemplak	146
Lampiran 20 Hasil Dokumentasi Penelitian	148
Lampiran 21 Surat Izin Riset	157
Lampiran 22 Surat Keterangan Melakukan Riset	158
Lampiran 23 Surat Bukti Penelitian dari Sekolah	159
Lampiran 24 Jadwal Pembimbingan Dosen	160

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP N 1 Ngeplak 2015/ 2016)

Oleh :

Dwi Ayu Wulan Dari (A410110062), Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015, xiv+ 160 halaman

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Pendekatan penelitian ini adalah merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah guru berkolaborasi dengan peneliti sebagai subyek pemberi tindakan, dan siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Ngeplak Boyolali yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah metode alur yang meliputi, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan melalui indikator pemahaman konsep matematika yang meliputi 1) menyatakan ulang suatu konsep sebelum tindakan (12.12%) dan diakhir tindakan (61.30%); 2) mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sebelum tindakan (9.09%) dan diakhir tindakan (58.06%); 3) memberi contoh dan non contoh dari konsep sebelum tindakan (18.18%) dan diakhir tindakan (64.52%); 4) menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika sebelum tindakan (6.06%) dan diakhir tindakan (54.83%). Sedangkan hasil belajar siswa yang hasil belajarnya memenuhi KKM yaitu sebelum tindakan (6.06%) dan diakhir tindakan (58.06%). Sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar matematika.

Kata Kunci : pemahaman, matematika, problem based learning